

# **VALUTAZIONE PERSONALIZZATA**

---

**Costruzione del**

**PROFILO DINAMICO PERSONALE**

# SVILUPPO

---

- Il **DNA** controlla e promuove tutte le tappe evolutive
- Il **CONTESTO AMBIENTALE** alimenta, idrata, protegge, cura

# COSTRUZIONE

---

- Il **DNA** fornisce solo tendenze iniziali, che possono essere inibite o esaltate dall'interazione col contesto ambientale
- Il **CONTESTO AMBIENTALE** fornisce tempo, strumenti, opportunità, incoraggiamenti: è tanto più responsabile dei comportamenti quanto più passa il tempo

# SVILUPPO/COSTRUZIONE

---

- Si SVILUPPA tutto ciò che forma il corpo fisico, vegetale o animale
- Si **COSTRUISCONO** i prodotti dell'operare mentale: il **PENSIERO**, il **LINGUAGGIO**, il **SÉ**
- La costruzione, come lo sviluppo, avviene secondo tappe preordinate

# DATI delle NEUROSCIENZE

---

- Alla nascita vi sono moltissimi neuroni ma poco collegati fra loro
- I collegamenti fra neuroni sottendono tutti i **comportamenti** e le **conoscenze** apprese
- I circuiti costruiti nei primi anni sono i più stabili e resistenti
- Ogni SNC possiede le stesse strutture ma è **diverso** da ogni altro

# ASPETTI EDUCATIVI

---

- È responsabilità del contesto ambientale far coltivare al bambino i prodotti della mente
- Il **pensiero**, il **linguaggio**, il **sé**
- Rappresentati dai nuclei delle
- **Intelligenze multiple** (Gardner)





# INTELLIGENZE PERSONALI

---

- RELAZIONI con adulti e coetanei
- AUTONOMIA PERSONALE
  - alimentazione
  - cura della persona
  - abbigliamento
- AUTONOMIA DOMESTICA a casa, scuola
- AUTOSTIMA

# INTELLIGENZE PRATICHE

---

- **MOTORIA** statica equilibrio
  - dinamica salto, saltello
- **SPAZIALE** attività a tavolino
  - disegno (**automatismo**)
- **MUSICALE** ritmo, sequenza, tempo
  - numero (**automatismo**)

# INTELLIGENZA LINGUISTICA

---

## □ FUNZIONE

- **Semantica**
- **Pragmatica**
  - Usi sociali
  - Usi cognitivi
- **Metalinguistica**

# INTELLIGENZA LINGUISTICA

---

## □ FORMA ORALE

- Fonologia - Lessico - Sintassi

## □ FORMA SCRITTA

- Codifica/Decodifica (**automatismo**)
- Ricostruzione dei significati



# INTELLIGENZA LOGICA

---

□ STRUTTURE

□ RELAZIONI

□ SCHEMI

# COSTRUZIONE della MAPPA COGNITIVA (1)

---

- Il **DNA** fornisce solo tendenze iniziali,
  - che possono essere inibite o esaltate dall'interazione col contesto ambientale
- Il **CONTESTO AMBIENTALE** fornisce materiali, strumenti, modelli, tempo, opportunità, incoraggiamenti:
  - è tanto più responsabile dei comportamenti quanto più passa il tempo

# COSTRUZIONE DELLA MAPPA COGNITIVA (2)

---

- Nessun concetto può essere insegnato
- Il discente va guidato a formare i concetti facendogli elaborare i contenuti, a partire da quelli concreti pratici
- L'elaborazione concettuale si ottiene:
  - Col solo **FARE** o meglio **FARE + DIRE** sempre
  - Col solo **DIRE** soltanto a partire da concetti già bene elaborati

# IL BAMBINO

---

- È il COSTRUTTORE della sua mappa cognitiva, ma
- Deve ricevere dal contesto modelli, materiali, strumenti, opportunità e tempo necessari
- Deve essere incoraggiato ed avere voglia di costruire
  - ( MOTIVAZIONE, dipende dal successo )



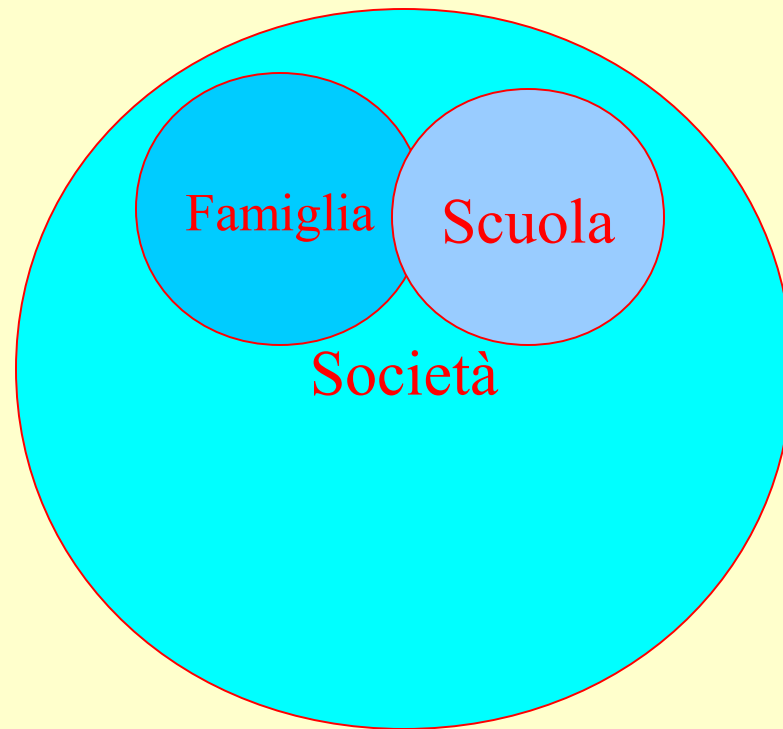
# IL CONTESTO

---

- SOCIETA', FAMIGLIA
  - educatori dilettanti
  
- SCUOLA
  - educatori professionisti

# I 3 CONTESTI IN CUI OGNI BAMBINO È INSERITO

---



# L'OPERA DEI PRIMI DUE CONTESTI

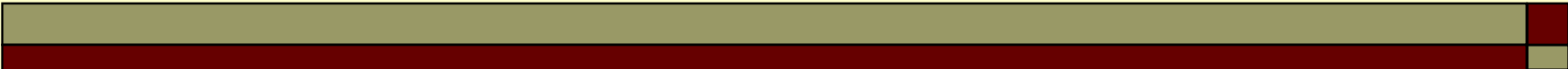
---

- **Società**
  - ritmi troppo veloci
  - Disponibilità di alternative più facili alla lettura
  - sovrabbondanza di contenuti oltre il reale
- **Famiglia**
  - estrema riduzione dei nuclei
  - tendenza alla permissività
- Oggi hanno un impatto negativo sui bambini, creando **disturbi dell'insegnamento** informale

# LA SCUOLA

---

- È l'unico contesto che può costituire una diga al dilagare dei disturbi dell'insegnamento informale
- Ma solo insieme alla famiglia
- Condividendo gli obiettivi
- Suddividendo i compiti



# **DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO**

---

- Nessun bambino nasce con i nuclei dei disturbi dell'apprendimento
- Si formano se vi è una disarmonia nella costruzione della mappa cognitiva
- Se qualche intelligenza resta poco costruita e quindi poco integrata con le altre



# APPRENDIMENTO

---

- Informale - Formale
- Pratico - Logico
- Induttivo - Deduttivo
- Convergente – Divergente

# **INFORMALE / FORMALE**

---

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> <b>Molti contenuti</b>       | <input type="checkbox"/> <b>Limitare i contenuti</b>          |
| <input type="checkbox"/> <b>Scarsa organizzazione</b> | <input type="checkbox"/> <b>Privilegiare l'organizzazione</b> |
| <input type="checkbox"/> <b>Possibili errori</b>      | <input type="checkbox"/> <b>Rimediare errori precedenti</b>   |

# PRATICO / LOGICO (1)

---

- **Basato sulle tre intelligenze pratiche**
  - **MAPPA EPISODICA**
  - **Contenuti e Relazioni**
    - **percettivi-emotivi**
    - **sicuri**
    - **persistenti**
    - **verificabili**
- **Basato sul linguaggio**
  - **MAPPA SEMANTICA**
  - **Contenuti e Relazioni**
    - **verbali ( collegati o meno alla M.E. )**
    - **vaghi, incerti**
    - **facili a dimenticarsi**
    - **difficili da verificare**

# PRATICO / LOGICO (2)

---

- **Osservando l'esperto**
- **Molti esempi pratici**
- **Su azione diretta**
- **Contenuti concreti**
- **Per induzione**
- **Usando il linguaggio**
- **Schemi, formule**
- **Su rappresentazione mentale**
- **Contenuti astratti**
- **Per deduzione**

# **INDUTTIVO / DEDUTTIVO**

---

- **Lento, ma sicuro**
- **Esperienza concreta**
- **Interazione sociale**
  - **conquista del discorso e degli usi cognitivi**
- **Equilibratura**
  - **Inizia con domande**
  - **Prosegue con il modellamento del discorso**
- **Veloce, ma necessita**
  - **esperienza elaborata**
  - **linguaggio / discorso**
- **Inizia con spiegazioni**
- **Usa formule, schede, schemi, esempi verbali**

# CONVERGENTE / DIVERGENTE

---

- **Automatismi motori**
- **All'inizio : Impaccio, Lentezza**
- **Va raggiunta : Precisione, Velocità**
- **Correzione precoce**
- **Creatività**
- **Rapidità, fluidità**
- **Flessibilità**
- **Mai correzione, solo miglioramento**

# L'INSEGNAMENTO EFFICACE

---

- Per un insegnamento efficace, che favorisca l'apprendimento formale, all'inizio **induttivo** è indispensabile
- Partire sempre dal **pratico**, che offre significati sicuri, motivanti per i bambini
- Per condurli al **logico**, basato sul **linguaggio** e sulla **rappresentazione mentale**

# IL PICCOLO GRUPPO

---

- Per i bambini, il cui pensiero è allo stadio preoperatorio,
- Il grande gruppo è assolutamente inefficace
- L'unica soluzione: il **piccolo gruppo**,
  - **massimo cinque bambini**
- Che consenta a tutti di parlare, di imparare ad ascoltare, e di sentirsi capaci